

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ MUZYCZNYCH
IM. M. SPISAKA W DĄBROWIE GÓRNICZEJ
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Program opracowany został przez zespół nauczycieli w składzie:

Agata Gołek

Emilia Szeruga-Maślak

Oskar Domas

Martyna Jaremus

Wojciech Kruż

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWY PRAWNE**
- II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**
- III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**
- IV. DIAGNOZA PROBLEMU. CZYNNIKI RYZYKA ORAZ CZYNNIKI CHRONIĄCE**
- V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY MUZYCZNEJ**
- VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU**
- VII. EWALUACJA**
- VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Statut Szkoły;
- Konwencja Praw Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe - tekst ujednoczony dnia 18 maja 2021 roku;
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - tekst ujednoczony dnia 26 marca 2020 roku;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007r. poz.473) - tekst ujednoczony dnia 4 sierpnia 2015 roku;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego - tekst ujednoczony 26 marca 2020 roku;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie - tekst ujednoczony dnia 16 czerwca 2021 roku;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Programy narodowe i krajowe:

- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowany na lata 2017-2021;
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022).

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Wychowanie jest procesem, który służy przygotowaniu człowieka do pełnienia określonych funkcji społecznych i zawodowych, a także kształtowaniu jego osobowości w oparciu o trwałe wartości. Szkoła jest miejscem, które wdraża uczniów do samodzielności i pomaga w samorealizacji. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi płaszczyznę wszelkiej działalności nauczycieli. Nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie są podstawowymi celami pracy szkoły, wśród których znajdują się działania związane z opieką, ochroną, dostrzeganiem i rozumieniem problemów uczniów oraz reagowaniem na nie.

Prawidłowy rozwój ucznia uzależniony jest głównie od zaspokojenia jego podstawowych potrzeb. Należą do nich:

- poczucia bezpieczeństwa;
- potrzeba wzajemnego zaufania;
- potrzeba bycia zauważonym, docenionym, bycia ważnym;
- potrzeba koleżeństwa i przyjaźni;
- potrzeba tolerancji;
- potrzeba ruchu, zabawy, aktywności;
- potrzeba okazywania emocji;
- potrzeba akceptacji i poczucia własnej wartości;
- potrzeba rozwijania zainteresowań i kreowania siebie;
- potrzeba rozwijania uzdolnień i talentów;
- potrzeba odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

Program profilaktyczno-wychowawczy zakłada spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny. Środowisko rodzinne ucznia jest bowiem miejscem, które buduje odporność na czynniki ryzyka poprzez kształtowanie satysfakcjonujących relacji interpersonalnych, bezpiecznego i wspierającego klimatu a także poprzez umiejętne oddziaływanie rodzicielskie w zakresie modelowania i kontrolowania funkcjonowania dzieci w różnych sferach ich życia. Szkoła ze swej strony pomaga w rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych dziecka i szeroko pojętej zaradności życiowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły zawiera wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej zintegrowanej z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli. Jest skierowany do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia, pojawiające się zarówno w szkole jak i środowisku pozaszkolnym ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest także do rodziców i nauczycieli. Zawarte w nim wytyczne i działania ukierunkowane są na pogłębienie kompetencji rodzicielskich, rozwój umiejętności tworzenia prawidłowych relacji z dzieckiem, doskonalenie umiejętności wychowawczych, rozwój określonych dyspozycji psychicznych, wspieranie dzieci w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Uczniami Zespołu Szkół Muzycznych są dzieci i młodzież w różnym przedziale wiekowym, tj.:

- **uczniowie klas I-III** (dzieci w tzw. wczesnym wieku szkolnym, obejmującym okres 6 - 9 r.ż.).

To okres rozwojowy zamykający dzieciństwo i czas znaczących zmian w otoczeniu dziecka, czas podejmowania nowych zadań, spełnianie których wymaga obowiązkowości i systematyczności. Pogodzenie obowiązków związanych z nauką z wciąż żywą potrzebą zabawy, odnalezienie swojego miejsca w grupie oraz podporządkowanie się wymaganiom narzucanym z zewnątrz to tylko niektóre z wyzwań stojących przed dzieckiem rozpoczynającym naukę w szkole.

Do najważniejszych zmian zachodzących we wczesnym okresie szkolnym zaliczyć należy: zmianę charakteru działań dziecka w kierunku współdziałania i większej samodzielności, pojawienie się nowej formy aktywności jaką jest nauka, zwiększenie stopnia kontroli poznawczej i refleksyjności, wzrost kompetencji interpersonalnych związanych z rozszerzaniem się świata społecznego u dziecka, opanowanie języka w mowie i piśmie. Wczesny wiek szkolny to czas, w którym silnie kształtuje się poczucie kompetencji i samoocena.

Charakterystyczne w tym wieku jest zróżnicowane tempo rozwoju funkcji psychicznych u poszczególnych dzieci. Zjawisko to jest jedną przyczyną dużego zróżnicowania młodszych dzieci pod względem ich gotowości szkolnej. Fakt ten nakazuje zwrócić uwagę na potrzebę zdefiniowaną dopiero rozwijających się kompetencji ucznia w kategoriach jego rozwijającego się potencjału, który wymaga wsparcia. Aby ten etap rozwoju został

zakończony pomyślnie, niezbędna jest wrażliwość otoczenia społecznego na potrzeby dziecka, umiejętność przygotowania adekwatnego wsparcia poprzedzonego diagnozą poziomu rozwoju poszczególnych funkcji psychicznych;

- **uczniowie klas IV-VI** (tzw. środkowy wiek szkolny).

Okres ten przypada na wiek od 9 do 11–12 lat. Do najważniejszych zmian rozwojowych w tym okresie zaliczyć należy wzrost samodzielności i kompetencji dziecka. Dzieci stają się coraz bardziej niezależne, potrafią kontrolować swoje uczucia, nabierają umiejętności tworzenia relacji rówieśniczych. Coraz lepiej planują swoje działania, są bardziej wytrwałe w nauce i pracy. W tym czasie dzieciom w szkole stawiane są kolejne, coraz trudniejsze zadania, poddawane są „treningowi” obowiązujących zasad i norm. Grupy rówieśnicze powiększają się i dzielą według płci. Dziewczynki mają tendencję do budowania mniejszych, stabilniejszych grup, chłopcy tworzą grupy większe, charakteryzujące się głębszą eksploracją otoczenia. Ważniejszą rolę niż związki z dorosłymi zaczynają odgrywać kontakty z rówieśnikami. Znalezienie bliskiej osoby – przyjaciela czy grupy rówieśniczej – jest niezwykle istotne dla kształtującego się poczucia tożsamości dziecka. Docenianie przez innych oraz poczucie bycia lubianym sprawiają, że dziecko może stworzyć pozytywny obraz siebie;

- **uczniowie w wieku adolescencji** (13-20 rok życia).

W tym okresie dokonuje się wiele znaczących zmian: następują przeobrażenia w zakresie obrazu siebie, kształtuje się poczucie tożsamości, formowane są wzorce relacji interpersonalnych. To czas przygotowania do wejścia w życie społeczne i zawodowe oraz efektywnego pełnienia ról społecznych. Rozwijane są umiejętności pozwalające na tworzenie się poczucia własnej kompetencji, poszerzają się pola działalności. Nastolatek wchodzi w nowe sytuacje i nowe, pozaszkolne środowiska społeczne.

Adolescencja to okres, w którym jednostka staje się kimś niepowtarzalnym, dokonuje wyboru: kim i jaki chce być. To także okres wzmożonej emocjonalności, różnorodności i intensywności przeżyć uczuciowych. Zadania rozwojowe tego okresu można ująć w 5 obszarów zadaniowych:

- 1) zadania związane z odkryciem oraz akceptacją własnej płci i atrybutów z nią związanych;
- 2) zadania związane z funkcjonowaniem społecznym;
- 3) zdobywanie niezależności od rodziców, wchodzenie w związki partnerskie przygotowujące do założenia rodziny;

- 4) zadania związane z przygotowaniem się do kariery zawodowej (wybór zawodu, podjęcie pracy, osiągnięcie niezależności ekonomicznej);
- 5) zadania związane z przygotowaniem się do życia społecznego i publicznego, przejęcie określonych norm etycznych i systemu wartości.

IV. DIAGNOZA PROBLEMU. CZYNNIKI RYZYKA ORAZ CZYNNIKI CHRONIĄCE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przygotowany został w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole. Opisane trudności, stanowiące jednocześnie czynniki ryzyka, określone zostały na podstawie obserwacji sytuacji wychowawczej w szkole, informacji uzyskanych podczas rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy najczęściej występujących problemów i trudności, arkuszy diagnostycznych klas, przeprowadzonych ankiet oraz wniosków z analizy dokumentów szkolnych (dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag, prac uczniów).

Przeprowadzona diagnoza sytuacji szkolnej wykazała, iż uczniowie szkoły muzycznej:

- wykazują relatywnie wysoki poziom stresu;
- cechują się silnymi wahaniami samooceny;
- często doświadczają stanów napięcia i niepokoju;
- są zorientowani na realizowanie własnych celów, przez co mają trudności związane ze współpracą z rówieśnikami;
- wydają się wykazywać wysoki poziom introwersji, co utrudnia nawiązywanie relacji interpersonalnych.

Cele i działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane będą do w/w profilu uczniów. Będą koncentrować się ponadto na wzmocnieniu czynników chroniących przed opisanymi trudnościami. Działania te ukierunkowane będą na:

- wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości;
- wspieranie rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczych i opiekuńczych;
- pogłębianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów;
- doskonalenie umiejętności społecznych, tj. nawiązywania pozytywnych relacji, empatii poszanowania godności drugiego człowieka, umiejętności współpracy,

asertywności, umiejętności dokonywania wyborów, kształtowanie umiejętności określania właściwej hierarchii wartości;

- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami;
- kształtowanie właściwych postaw wobec sukcesu i porażki;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- doskonalenie umiejętności organizacji samodzielnej nauki;
- zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz komputera i internetu;
- pogłębianie kompetencji wychowawczych nauczycieli;
- współpracę z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia dzieciom i młodzieży;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i wypoczynku.

Należy jednak zaznaczyć, iż w czasie ewentualnej pandemii COVID-19 lub po jej zakończeniu, a także w okresie wojny na Ukrainie działaniami priorytetowymi będą działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

W początkowym okresie roku szkolnego 2024/2025 powinna nastąpić maksymalna intensyfikacja działań mających na celu zbudowanie prawidłowych relacji z uczniami i rodzicami oraz integrację klas:

- skupienie się na uczniach ich potrzebach i aktualnych możliwościach, a nie na spodziewanych osiągnięciach edukacyjnych;
- uważność na wszelkie niepokojące zachowania i sygnały, natychmiastowe reagowanie na absencję, brak aktywności lub inne obserwowane problemy;
- przeznaczenie czasu na swobodne rozmowy i bycie z uczniami;
- integracja w ramach zespołów klasowych;
- wzmacnianie relacji rówieśniczych poprzez wprowadzanie wspólnych zadań;
- umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu (zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe);
- poszerzanie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów;

- uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy zachowania, które mogą świadczyć o trudnościach psychicznych ich dzieci, udostępnianie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.

Priorytetami działań pomocowych w szkole powinny być także: dążenie do intensyfikacji współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, sprawne przekazywanie informacji przez nauczycieli i wychowawców o zaobserwowanych problemach uczniów, gotowość kadry pedagogicznej do podwyższania kompetencji psychologicznych.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY MUZYCZNEJ

W wychowaniu uczniów szkoły muzycznej ważne są nie tylko kształtowanie i rozwój umiejętności zawodowych ale także kompetencji społecznych. Istotne jest, kim uczeń szkoły muzycznej jest, zarówno jako młody artysta jak i jako człowiek pełniący podstawowe role społeczne. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wyznacza zadania w takim zakresie, aby uczeń po jej ukończeniu:

- był przygotowany do aktywnego i twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości;
- był wierny ideałom i podstawowym wartościom ogólnoludzkim;
- był człowiekiem o dużej wrażliwości;
- był odpowiedzialny za swoje czyny, przewidywał skutki podejmowanych działań;
- potrafił dokonywać trafnych wyborów;
- był konsekwentny w działaniu oraz posiadał umiejętność samokontroli;
- był ciekawy świata;
- odnosił się z szacunkiem do przeszłości i tradycji, cenił przynależność do wspólnoty narodowej;
- odnosił się z szacunkiem do innych, ale również wymagał szacunku dla siebie;
- był odpowiedzialny i prawdomówny;
- cechował się wyrozumiałością i tolerancją wobec odmienności drugiego człowieka;
- budował pozytywne relacje oparte na zaufaniu i empatii;
- był życzliwy i uczynny, chętny do pomocy potrzebującym jego wsparcia;
- rozwijał swoje zainteresowania i możliwości;
- potrafił myśleć twórczo;

- posiadał ukształtowane zasady moralne;
- posiadał umiejętności asertywne niezbędne do właściwego funkcjonowania w grupie;
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą;
- potrafił działać w grupie i przyjmował współodpowiedzialność za efekt jej pracy;
- potrafił samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- wykazywał chęć i umiejętność samokształcenia;
- prezentował swoje dokonania;
- posiadał wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej;
- uczestniczył w życiu kulturalnym;
- umiejętnie organizował swoją pracę;
- wykazywał wrażliwość społeczną, opierając swoje działania na zasadach współżycia społecznego;
- dążył do poznania prawdy o świecie, ludziach i o sobie;
- potrafił korzystać ze swoich praw, szanując prawa innych.

VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Podstawowym celem wychowania w szkole muzycznej jest – obok działań edukacyjnych i wszechstronnego umuzykalnienia – kształtowanie osobowości ucznia i przygotowanie go do uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym. Cel ten obejmuje następujące obszary działania:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- inicjowanie działań sprzyjających prawidłowemu rozwojowi, umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia.

W związku z wnioskami popartymi przeprowadzoną diagnozą potrzeb środowiska szkolnego w roku ubiegłym oraz kierując się wyznaczonymi priorytetami wyznaczono następujące obszary działań na rok 2024/2025:

OBSZARY DZIAŁAŃ	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. ROZWÓJ ARTYSTYCZNY (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej)	1. Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły i środowiska	- koncerty szkolne, popisy, uroczystości szkolne i pozaszkolne	nauczyciele instrumentu, wychowawcy klas	IX. 2024 – VI. 2025
	2. Stymulowanie aktywności przez prezentację własnych osiągnięć	- popisy sekcyjne i klasowe, koncert uczniów klas pierwszych	nauczyciele instrumentu	IX. 2024 – VI. 2025
	3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów	- zachęcanie uczniów do podejmowania własnych prób kompozytorskich- tworzenie małych miniatur instrumentalnych na lekcjach indywidualnych, koncerty pozaszkolne, konkursy	nauczyciele instrumentu, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	IX. 2024 – VI. 2025
	4. Stwarzanie warunków motywujących do nauki oraz pracy poprzez aktywny kontakt z "żywą" muzyką; kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym i kulturalnym w roli odbiorcy, pomoc odkrywaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji, możliwości oraz talentów	- przesłuchania uczniów przygotowujących się do przesłuchań CEA, zajęcia rozwijające, wyjazdy do Filharmonii Śląskiej, PKZ	nauczyciele teorii muzyki	IX. 2024 – VI. 2025
	5. Współpraca z rodzicami uczniów	- pogłębienie wiedzy rodziców na temat sposobów wspierania dziecka w grze na instrumencie oraz przed i po wystąpieniach publicznych, konsultacje, warsztaty, koncerty, sekcyjne zebrania informacyjne, warsztaty dla rodziców pogłębiające kompetencje wychowawcze,	nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących , pedagog, psycholog, wykładowcy CEA	IX. 2024 - VI. 2025

		<p>warsztaty psychologiczne online dla rodziców uczniów szkół artystycznych - CEA</p>		
	<p>6. Wspieranie inicjatyw dzieci i młodzieży; przekazywanie pozytywnych wzorców; przygotowywanie przyszłych animatorów życia kulturalnego w środowisku lokalnym</p>	<p>- dni otwarte, bieżąca praca z uczniami, uczniowska pomoc przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących , dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>7. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz budowanie umiejętności stawiania realnych celów w oparciu o swoje mocne strony</p>	<p>- rozmowy z uczniami, udział uczniów w konkursach muzycznych, lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących , wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>8. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących ich rozwoju artystycznego, realizacji planów i zamierzeń, a także rozwoju własnych zdolności i zainteresowań</p>	<p>- rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia – koła zainteresowań</p>	<p>nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących , wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>9. Doskonalenie umiejętności niezbędnych do osiągnięcia pozytywnych zmian w rozwoju artystycznym</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy indywidualne - udzielanie konstruktywnej krytyki ze strony nauczyciela, kształtowanie większego zainteresowania przedmiotem, uwrażliwianie na jakość wykonania, budowanie pozytywnego nastawienia do występów</p>	<p>nauczyciele instrumentalni, pedagog, psycholog, specjaliści CEA, dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>

		<p>publicznych, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków, motywacji do poprawy błędów, właściwego podejścia do ewentualnej porażki, radzenia sobie z emocjami podczas występu, grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi, grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, warsztaty psychologiczne online dla uczniów szkół artystycznych – CEA</p>		
	<p>10. Szczególna opieka nad uczniami odczuwającymi negatywne skutki pandemii COVID-19</p>	<p>- indywidualna praca, rozmowy - budowanie zaufania, cierpliwości i wsparcia, konsultacje, ścisła współpraca z rodzicami, dostosowanie metod pracy oraz dobór odpowiedniego repertuaru do aktualnego stanu psychofizycznego uczniów (indywidualizacja procesu nauczania a także dopasowanie utworów pod kątem obecnych trudności technicznych, aparaturowych, związanych z napięciem psychicznym, budowanie motywacji do pracy, ponowne wdrożenie do pracy z instrumentem oraz prezentacji swoich umiejętności</p>	<p>nauczyciele instrumentalni, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>11. Wychowanie przez sztukę</p>	<p>- lekcje wychowawcze, lekcje</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>

	w poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego.	j. polskiego, historii, plastyki, lekcje instrumentu, koncerty, konkursy	ogólnokształcących i muzycznych, dyrekcja szkoły	
II. ROZWÓJ DUCHOWY (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)	1. Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na sztukę sakralną	- udział w koncertach na terenie parafii rzymsko - katolickich oraz kościołów innych denominacji	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX. 2024 – VI. 2025
	2. Pogłębienie wiedzy, rozwój zainteresowań i samoświadomości, promowanie wartości.	- koncerty, warsztaty tematyczne, konkursy, lekcje wychowawcze, lekcje religii i etyki.	wychowawcy, nauczyciele religii i etyki, nauczyciele przedmiotów muzycznych	IX. 2024 – VI. 2025
	3. Rozwój artystyczny w zakresie muzyki chrześcijańskiej - nawiązanie współpracy z parafiami rzymsko-katolickimi oraz kościołami innych denominacji na terenie miasta oraz miast sąsiadujących	- koncerty	dyrekcja szkoły, ksiądz katecheta, nauczyciele przedmiotów muzycznych	IX. 2022 – VI. 2023
III. ROZWÓJ PSYCHICZNY – INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY (radzenie sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)	1. Wdrażanie podstawowych wartości poprzez wykorzystanie relacji nauczyciel – uczeń; wspieranie w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji, pomoc w pokonywaniu trudności związanych z treścią i stresem, emocjami podczas występów publicznych oraz innymi nieprzewidywalnymi czynnikami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi, indywidualizacja metod pracy	- indywidualne lekcje instrumentu, lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne, rozmowy indywidualne z uczniami, poradnictwo	nauczyciele instrumentu, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	IX. 2024 – VI. 2025
	2. Wspieranie procesu adaptacji do	- realizacja programu adaptacyjno-	pedagog, psycholog,	IX. 2024 – VI. 2025

	<p>środowiska szkolnego uczniów klas I</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspomaganie odporności psychicznej, budowanie samoświadomości i samooceny, radzenie sobie ze stresem i treścią, radzenie sobie z negatywnymi emocjami, doskonalenie umiejętności społecznych</p> <p>4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w pogłębianiu kompetencji wychowawczych</p> <p>5. Niwelowanie skutków zaburzeń powstałych na skutek pandemii COVID-19 oraz trudności wynikających z sytuacji wojny na Ukrainie</p> <p>6. Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych wśród uczniów</p>	<p>integracyjnego dla uczniów klas I, bieżąca praca z uczniami, poradnictwo dla rodziców</p> <p>- grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi, grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, zajęcia psychoedukacyjne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniami, warsztaty</p> <p>- poradnictwo, materiały umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz wysyłane przez e- dziennik</p> <p>- poradnictwo, praca indywidualna z uczniami, zajęcia profilaktyczne w klasach, rozmowy, udzielanie wsparcia, diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz zagrożeń zaburzeniami natury psychicznej</p> <p>- poradnictwo, zajęcia profilaktyczne w klasach, badania socjometryczne, praca indywidualna z uczniami, grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, szkolenia Rady Pedagogicznej, udzielanie wsparcia przed wystąpieniami</p>	<p>wychowawca, dyrekcja szkoły</p> <p>pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele instrumentaliści, dyrekcja szkoły</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, PPP, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
--	--	---	--	---

	7. Szczególna opieka nad uczniami wykazującymi trudności w zakresie kontaktów społecznych (np. Zespół Aspergera)	publicznymi, tworzenie atmosfery akceptacji i życzliwości podczas popisów, konkursów, koncertów - praca w kierunku ponownego wdrożenia do pracy stacjonarnej oraz kontaktów społecznych - zajęcia rewalidacyjne, zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne, udzielanie wsparcia	specjaliści rewalidacji, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, dyrekcja szkoły	IX. 2024 – VI. 2025
IV. ROZWÓJ SPOŁECZNY (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne – wolontariat)	1. Uwrażliwienie na potrzeby ludzi i zwierząt, rozwój empatii; propagowanie postaw prospołecznych oraz uniwersalnych wartości	- lekcje wychowawcze oraz zajęcia profilaktyczne, spektakle profilaktyczne, akcje charytatywne, działalność szkolnego koła wolontariatu	wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	IX. 2022 – VI. 2023
	2. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i społecznej, prawidłowej komunikacji, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, nauka radzenia sobie z negatywnymi emocjami, eliminowanie niewłaściwych zachowań – konflikty rówieśnicze, profilaktyka agresji i przemocy, działania promujące postawę tolerancji i życzliwości wobec drugiego człowieka	- zajęcia profilaktyczne, grupowe zajęcia wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny, lekcje wychowawcze, praca w małych grupach, indywidualne rozmowy z uczniami, szkolne obchody np. Międzynarodowego Dnia Tolerancji, Międzynarodowego Dnia Życzliwości itd.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych	IX. 2024 – VI. 2025
	3. Przygotowanie do życia w rodzinie	- lekcje WDŻ, lekcje wychowawcze, rozmowy z rodzicami	nauczyciel WDŻ, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX. 2024 – VI. 2025
	4. Kształtowanie dbałości o ochronę środowiska, rozwój	- edukacja ekologiczna - lekcje wychowawcze,	wychowawcy klas, nauczyciel przyrody i biologii	IX. 2024 – VI. 2025

	<p>świadomości ekologicznej, propagowanie kultury czasu wolnego</p> <p>5. Aktywizacja uczniów</p> <p>6. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji i zwyczajów oraz pielęgnowanie więzi z krajem ojczystym, kształtowanie patriotyzmu lokalnego</p>	<p>pogadanki; wycieczki edukacyjne, akcja „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi konkursy ekologiczne.</p> <p>- samorząd szkolny, akcje charytatywne, szkolne koło wolontariatu, pomoc koleżeńska, prace na rzecz klasy lub szkoły</p> <p>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat świata, kraju i regionu, kultywowanie tradycji, świąt państwowych, uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych.</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekun Samorządu szkolnego i Koła Wolontariatu</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel historii, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
<p>V. PROFILAKTYKA ZDROWIA FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego)</p>	<p>1. Rozwój umiejętności dbania o własne zdrowie, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami</p>	<p>- lekcje wychowawcze, indywidualne lekcje instrumentu, zajęcia profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego, nauki i pracy</p>	<p>- lekcje wychowawcze, indywidualne lekcje instrumentu, zajęcia profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>3. Wspomaganie rozwoju ruchowego, zachęcenie do aktywnego spędzania wolnego czasu, zapobieganie zagrożeniom</p>	<p>- lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne, lekcje wychowania fizycznego</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>4. Propagowanie zasad higieny osobistej oraz propagowanie zasad zdrowego odżywiania</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje przyrody i biologii, spotkania ze specjalistami</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel przyrody i biologii, dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>5. Profilaktyka</p>	<p>- pogadanki na temat</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>IX. 2024 –</p>

	dolegliwości wynikających ze specyfiki gry na instrumentach.	właściwej postawy ciała podczas gry na instrumencie, ćwiczenia oddechowe i rozciągające, automasaże, ćwiczenia z elementami gimnastyki korekcyjnej.	instrumentu, nauczyciele wychowania fizycznego	VI. 2025
	6. Profilaktyka i higiena głosu	- lekcje chóru, poznanie technik wokalnych oraz poprawnych nawyków podczas śpiewu, ćwiczenia artykulacyjno-dykcyjne, oddechowe, rozluźniające	nauczyciel chóru, nauczyciele zajęć ogólnomuzycznych	IX. 2024 – VI. 2025
	7. Profilaktyka wad wymowy	- zajęcia logopedyczne	nauczyciel logopeda	IX. 2024 – VI. 2025
VI. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych; cyberprzemoc; bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)	1. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów	- ankiety, rozmowy, obserwacje	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły	IX. 2024 – VI. 2025
	2. Zapobieganie przemocy i agresji	- lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne poświęcone tematyce przemocy i agresji, empatii, asertywności, sposobom radzenia sobie z negatywnymi emocjami, pogadanki, rozmowy interwencyjne	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, funkcjonariusze KMP	IX. 2024 – VI. 2025
	3. Profilaktyka uzależnień (w tym uzależnienie od: mediów elektronicznych - smartfon, gry komputerowe, komputer, internet, substancji psychoaktywnych)	- przekazywanie informacji na temat: szkodliwości środków odurzających i substancji psychotropowych, dostępnych form pomocy dzieciom zagrożonym uzależnieniem	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, funkcjonariusze KMP	IX. 2024 – VI. 2025
	4. Edukacja medialna w zakresie	- prelekcje, zajęcia profilaktyczne,	pedagog, wychowawcy klas,	IX. 2024 – VI. 2025

	<p>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<p>gabloty informacyjna.</p> <p>- regularna obserwacja oraz badanie osiągnięć uczniów celem utrzymania możliwie równego poziomu w grupach dla zapewnienia komfortu psychicznego podczas pracy na lekcji, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych oraz rozwojowych potrzeb uczniów (z uwzględnieniem sytuacji życiowej), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, grupowe zajęcia wspomagające umiejętność koncentracji uwagi, koło logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, aktywizowanie uczniów do działalności artystycznej i społecznej, motywowanie do pracy nad rozwojem własnych umiejętności</p>	<p>funkcjonariusze KMP</p> <p>nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, pedagog, logopeda</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
	<p>6. Wylimitowanie niepożądanych zjawisk w środowisku rodzinnym uczniów.</p>	<p>- orientacja w sytuacji życiowej uczniów oraz ich ewentualnych problemach mających wpływ na wyniki w nauce lub zachowanie, rozmowy interwencyjne i wspierające, procedury Niebieskiej Karty,</p>		

	<p>trudnych</p> <p>7. Udzielenie wsparcia i pomocy uczniom przybyłym z Ukrainy</p> <p>8. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga specjalnego</p>	<p>- rozmowy, zajęcia integracyjne, pomoc materialna</p> <p>- realizacja zadań zgodnych z rozporządzeniami MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach edukacyjnych</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>dyrekcja szkoły</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
<p>VIII. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW (spotkania wzmacniające kompetencje wychowawcze)</p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy dotyczącej specyfiki gry na instrumencie oraz możliwości wspierania dziecka w jego rozwoju artystycznym</p>	<p>- poradnictwo, materiały na stronie internetowej szkoły, wysyłane poprzez e-dziennik, warsztaty organizowane przez PPP lub CEA</p> <p>- zebrania sekcyjne, rozmowy indywidualne</p>	<p>pedagog, psycholog,</p> <p>pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, specjaliści PPP i CEA, nauczyciele instrumentalni</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p>
<p>IX. ROZWÓJ KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI (szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)</p>	<p>1. Rozwój kompetencji wychowawczych, rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, a także związanych z pracą z uczniami z Ukrainy.</p> <p>2. Współpraca między</p>	<p>- warsztaty, szkolenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem</p> <p>- wymiana doświadczeń,</p>	<p>dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog</p> <p>dyrekcja szkoły, nauczyciele</p>	<p>IX. 2024 – VI. 2025</p> <p>IX. 2024 – VI. 2025</p>

	nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących	konsultacje, podejmowanie wspólnych inicjatyw		
--	--	---	--	--

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Muzycznych im. Michała Spisaka w Dąbrowie Górniczej poddawany będzie w czasie jego wdrażania ewaluacji.

Ewaluacji Programu służyć będą przytoczone poniżej metody pomiaru realizacji programu:

- metoda obserwacji;
- metoda analizy dokumentacji szkolnej;
- metoda ankietowania.

Ewaluacja powyższego programu dokonywana będzie:

- na bieżąco na podstawie obserwacji sytuacji wychowawczej szkoły oraz diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły dokonywanej w oparciu o opinię wychowawców klas oraz analizę dokumentacji szkolnej;
- na koniec roku szkolnego 2024/2025 na podstawie badania ankietowego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Wszystkie zawarte w nim treści mają charakter integralny, mają na celu wszechstronny rozwój uczniów i dostosowane są do ich potrzeb.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.